NOTA

Verslag Panelgesprek Sessie 1: De ‘Speelplaats met toekomst’ op elke school: een haalbare kaart?

**Datum:** 19 oktober 2021

Panel: **Cédric Ryckaert (**Leerkracht [Sint Paulus Kortrijk](https://sintpaulus.com/) en haar [klimaatspeelplaats](https://klimaatspeelplaats.com/)/mede oprichter BLES)

**Yannick Vanovenberghe** ([MOEV](https://www.moev.be/) - Verantwoordelijke natuurgebonden sporten/schoolondersteuner)

**Loes van Looke** (Scholier van de [Vlaamse Scholierenkoepel](https://www.scholierenkoepel.be/) (VSK))

**Philippe Moreau** ([MOS](https://www.mosvlaanderen.be/)-begeleider Secundair Onderwijs in Vlaams-Brabant)

**Ann Cautreels**: (beleidsmedewerker [Katholiek Onderwijs Vlaanderen)](https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/)

Moderator: **Joeri Verfaille** ([MOEV](https://www.moev.be/) – Coördinator Oost-Vlaanderen)

1. **Verslag:**

Intro: Hoe was je speelplaats als kind, hoe heb je die beleeft?

Antwoord die vaak naar voor kwam: Kale, grijze stenen vlakte met gebrek aan uitdaging.

Getuigenis Loes: Geen favoriete plaats op de speelplaats, heel druk/luidruchtig en weinig privacy, geen activiteiten, weinig uitdaging, wachten als het ware tot de lessen terug beginnen en schooldag om is, leerlingen worden weinig of niet betrokken bij speelplaatsverhaal, positieve noot: polyvalente ruimte die ter beschikking wordt gesteld tijdens speeltijd, hier is het rustiger en warmer.

**Stelling 1**: **De hele omgeving van de school is speel-, beweeg- en leerplaats. Is de schoolpoort de grens van de speelplaats? – (investeer in RUIMTE)**

Cédric: Op school zetten we sterk in op outdoor learning, niet louter de natuur ontdekken maar letterlijk de deur uit gaan om te leren.

Ann, Philippe: Het gaat om 2 bewegingen, enerzijds de scholen die naar buitentreden (kan dichtbij zijn maar ook verderaf), anderzijds de buitenwereld binnen de scholen brengen (cfr brede schoolaanpak). Hier komen uiteraard veel zaken bij kijken. Het gaat niet enkel om de inrichting maar ook over verantwoordelijkheden, goede afspraken, enz. Hier zijn nog veel drempels te overwinnen, er is nog geen sprake van een duidelijk systeem in het openstellen van speelplaatsen. Tip: Maak gebruik van tussenpersonen zoals lokale besturen. Zij kunnen in dit verhaal veel betekenen voor de scholen.

**Stelling 2**: **(investeer in MENSEN)**

Loes: Leerlingen moeten van in het begin betrokken en geïnformeerd worden. Dit kan via een leerlingenraad. Maak gebruik van 3 soorten werkgroepen om alle profielen van leerlingen aan te spreken: denkers, beslissers en doeners. Leerlingen moeten zelf kunnen kiezen in hoeverre ze meewerken. Naast directie en leerkrachten moet iedereen die zich aangesproken voelt inspraak kunnen hebben (ouders, de buurt, enz.).

Yannick: De zogenaamde ‘firestarters’ of trekkers zijn belangrijk. Zij zitten vol ideeën en trekken anderen mee. Creëer voldoende draagvlak, start bij de directie. Werk van in het begin participatief en zit bij het begin van het proces rond de tafel met alle mogelijke actoren (zowel interne als externe partners: leerlingen, leerkrachten, ouders, onderhoudspersoneel maar ook preventieadviseurs, PBDs, gemeenten, verenigingen, MOS, De Ambrassade, MOEV enz.).

Cédric: Wij zijn gestart via klein team met een ‘kleine sneeuwbal’ (lees visie) waar af en toe iets aan bleef plakken. Soms was dit wat geld, soms een leuk idee, soms leuke foto’s van iemand die ergens iets gezien heeft, … Een visie is een noodzaak om mensen te overtuigen en mee aan boord te krijgen. Het is van belang om het project in de school zichtbaar te maken in functie van (ouder)betrokkenheid, co-creatie is belangrijk. Maak ook het project zichtbaar buiten de school via social media, de pers. Kinderen zijn de beste ambassadeurs in het verhaal. Je dient het warm water niet uit te vinden: kijk welke partners en experts er reeds bestaan.

**Stelling 3**: **Grootse plannen versus kleine successen. Wat kunnen scholen doen met weinig middelen? Hoe kunnen ze nu al beginnen aan ‘speelplaats met toekomst’? - (investeer in MIDDELEN)**

Ann: Er zijn nu eenmaal weinig budgetten. Scholen moeten hierdoor goed nadenken ‘wat willen we, waar willen we naartoe?’. Pedagogische visie leeft nu letterlijk binnen de school maar moet voor volledige infrastructuur naar buiten gedragen worden, dus ook visie over de buitenruimte.

Loes: Een brainstorm kost geen geld, verzamel ideeën. Organiseer inzamelacties om geld te verzamelen via de leerlingen. Zo hebben ze het gevoel een bijdrage te leveren en creëer je betrokkenheid.

Yannick: Start met kleine acties die onmiddellijk resultaat geven, dit geeft kracht aan het verhaal. Visibiliteit en communicatie naar de buitenwereld toe is belangrijk. Streef naar win-winsituaties met buurt- of jeugdwerkorganisaties.

Philippe: Start met kleine zaken zoals bijvoorbeeld het planten van een boom maar heb van in het begin ook oog voor een masterplan. Het groter plaatje is belangrijk. Begin dan binnen het masterplan aan kleine zaken.

**Stelling 4**: **Johan Cruijff: ‘‘Buitenspelen zou een vak op school moeten zijn.’’ Hoe maak je speelplaatsvisie, hoe begin je eraan? Aan welke voorwaarden moet een visie voldoen? – (investeer in VISIE)**

Phillipe: De combinatie van enerzijds mensen die hun schouder eronder willen zetten en anderzijds het hebben van een visie is belangrijk. Bijvoorbeeld: ‘We willen een boom planten.’ De vraag ‘Waarom wil je dit doen?’ is belangrijk. Wanneer scholen weten ‘Dat is onze visie erachter.’, zal het proces vlotter verlopen. Zeker als je de visie op de buitenruimte kan afstemmen met de algemene visie van de school, dit versterkt elkaar.

Ann: Het betrekken van de pedagogische visie van de school is van belang. Leerkrachten moeten zien dat speelplaats meer is dan de ruimte tijdens de speeltijd, zorg dat ze de meerwaarde zien.

Cédric: Bouw een visie met je team en hou vol bij weerstand. Er zijn geen studies die zeggen dat er meer beton en luifels nodig zijn. Wel studies die zeggen dat er meer groen nodig is want dit verbetert het welbevinden, dat er een gevarieerde speelzone nodig is want dit vermindert het pestgedrag, dat kinderen zich na een pauze buiten beter kunnen concentreren binnen, enz.

Besluitvorming door mevr. Rita van Durme (Departement Onderwijs)

* Start met de kleine dingen, zie het niet altijd te groot maar plaats het toch in een masterplan. Heb een visie op lange termijn.
* Maak gebruik van alle mogelijke experten, ambassadeurs, partners. Denk ook aan de rol van de kinderen/jongeren.
* Haalbaar? Ja, mits dat je met alle zaken die vandaag en in het panelgesprek zijn aangehaald aan de slag gaat.

1. **Quotes:**

Loes: “De speelplaats is een plek waar leerlingen zouden moeten kunnen ontspannen en vrienden maken, dit zou pas echt kunnen als leerlingenparticipatie bij het maken van de speelplaats serieus wordt genomen, de speelplaats is tenslotte een plek voor leerlingen en niet voor leerkrachten en het bestuur.”

Cédric: “Wanneer je de speelplaats wil aanpakken en veranderen heb je in Vlaanderen iedereen nodig: van MOS tot het schoolbestuur tot gemeenten en steden tot de leerling in de 3e kleuterklas. Betrek iedereen. Maak er je eigen verhaal van en aanvaard dat het x aantal jaar duurt.”

Ann: “ Neem voldoende tijd om een visie te ontwikkelen.”

Yannick: “Over de muren heen kijken is belangrijk, neem een kijkje bij andere scholen en deel ervaringen. Kruisbestuiving is leerrijk.”

Philippe: “Laat de kinderen en de jongeren aan het woord.”

1. **Links:**

<https://www.klascement.net/thema/speelplaats>